



Sciences humaines 4^e année Pouvoir et autorité (PA)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4PA.1 Prédire les effets de l'engagement des citoyennes et des citoyens dans la prise de décision en Saskatchewan.	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter en partie comment un citoyen fait entendre sa voix à travers le processus électoral de la prise de décision provinciale en Saskatchewan, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter en partie comment un citoyen fait entendre sa voix à travers le processus électoral de la prise de décision provinciale en Saskatchewan, jusqu'aux personnes actuelles suivantes : son membre de l'assemblée législative, le chef de l'opposition, OU le premier ministre. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter comment un citoyen fait entendre sa voix à travers le processus électoral de la prise de décision provinciale en Saskatchewan, jusqu'aux personnes actuelles suivantes : son membre de l'assemblée législative, le chef de l'opposition, ET le premier ministre. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux représenter, avec des exemples détaillés, comment un citoyen fait entendre sa voix à travers le processus électoral de la prise de décision provinciale en Saskatchewan, y compris des étapes ou des individus qui ne sont pas étudiés en classe.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier quelques moyens pour l'engagement dans le processus non électoral de prise de décision, au niveau provincial OU de la collectivité, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire quelques moyens pour l'engagement dans le processus non électoral de prise de décision, au niveau provincial OU de la collectivité. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux prédire quelques effets de moyens pour l'engagement dans le processus non électoral de prise de décision, au niveau provincial OU de la collectivité. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux faire beaucoup de prédictions détaillées des effets de moyens pour l'engagement dans le processus non électoral de prise de décision, au niveau provincial ET de la collectivité.
Commentaires				



Sciences humaines 4^e année Pouvoir et autorité (PA)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
4PA.2 Évaluer diverses manières de gérer les conflits ou les abus de pouvoir.	<ul style="list-style-type: none"> Je peux classer, selon des critères spécifiques, quelques manières d'aborder les conflits ou les abus de pouvoir, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux classer, selon des critères spécifiques, quelques manières d'aborder les conflits ou les abus de pouvoir. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux classer, selon divers critères, plusieurs manières d'aborder les conflits ou les abus de pouvoir. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux établir une priorité parmi plusieurs manières d'aborder les conflits et les abus de pouvoir et donner mes raisons.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier quelques exemples de la gestion des abus des écoles résidentielles par les Premières nations et les communautés, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier quelques exemples de la gestion des abus des écoles résidentielles par les Premières nations et les communautés. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire des aspects positifs et négatifs de la gestion des abus des écoles résidentielles par les Premières nations et les communautés. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux tirer une conclusion fondée au sujet de la gestion des abus des écoles résidentielles par les Premières nations et les communautés.
Commentaires				